



[ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ]  
(2563 - 2565)

โรงเรียนพานทอง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร  
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา พ.ศ. 2563-2565  
ของโรงเรียนพานทอง

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพานทอง ครั้งที่ 1/2563  
เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ของโรงเรียน  
พานทอง มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ได้

(ลงชื่อ).....

( นายไพฑูรย์ ผ่องศรี )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนพานทอง

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มีจุดมุ่งหมายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมีความรู้และอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างเป็นสุข การดำเนินการเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นการวางแผนมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพราะแผนเป็นกรอบทิศทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพ การสร้างโอกาสและส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการศึกษา อย่างยั่งยืน

โรงเรียนพานทอง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี ( พ.ศ. 2563 – 2565 ) ขึ้น ภายใต้กรอบแนวคิด ทิศทาง นโยบายกลยุทธ์ของต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ขอขอบคุณคณะกรรมการ กลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือใน การจัดทำ แผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่ง แผนกลยุทธ์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้จะเป็นแนวทางผลักดัน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จ อย่างเป็นรูป และเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป



(นางสาวพรพิศ อภิชาติพงศ์ชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	1
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน .....	13
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา .....	19
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ .....	25
ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล.....	33
ภาคผนวก .....	36

# ส่วนที่ 1

## สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนพานทองเริ่มก่อตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทางราชการ อำเภอ และประชาชนขอนแก่น กระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. 2490 จังหวัดได้สั่งให้ดำเนินการไปพลางก่อน โดยใช้สถานที่โรงเรียนประชาบาลอ้อมนิสัยพานทองในปีดังกล่าว

กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้เป็นโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา ในปี พ.ศ.2493 พร้อมกับได้รับงบประมาณค่าที่ดินและค่าก่อสร้าง เป็นค่าที่ดิน 8 ไร่ ๆ ละ 1,000 บาท เป็นเงิน 8,000 บาท ค่าก่อสร้างอาคารเรียน 1 หลัง 5 ห้องเรียน เป็นเงิน 127,000 บาท เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในปี พ.ศ. 2503 มีการเปลี่ยนหลักสูตรใหม่ โรงเรียนพานทองเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนประถมศึกษา ตอนปลายพานทอง ชั้นเรียนที่เปิดสอนเปลี่ยนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายสอนจากชั้นประถมปีที่ 5 ถึงชั้นประถมปีที่ 7 ในปี พ.ศ. 2509

ในปี พ.ศ. 2520 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบ ตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายพานทองเป็นโรงเรียนพานทอง โดยยุบโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายและตั้งโรงเรียนพานทองเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สอนชั้น ม.ศ. 1 - 3 ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2520 ในปีแรกรับนักเรียนได้ 63 คน

ปีการศึกษา 2524 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอพานทองได้เสนอข้อมูลให้กรมสามัญศึกษาย้ายโรงเรียนจากตำบลพานทองมาอยู่ที่ตำบลหนองตำลึง บริเวณสวนหลวง ติดหมู่บ้านหนองจับอิงซึ่งเป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้ ย้ายได้ และให้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216 ค จำนวน 1 หลัง ในช่วงแรกโรงเรียนได้ย้ายนักเรียนชั้น ม.1 มาอาศัยอยู่ ณ อาคารเก่าของโรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง ที่ตั้ง ณ วัดหนองตำลึง ใช้วัดหนองตำลึงเป็นการชั่วคราวก่อน ส่วน ม.2 - ม.3 ยังคงเรียนอยู่ ณ โรงเรียนเดิม

ในปีการศึกษา 2527 โรงเรียนได้ย้ายจากสถานที่เดิมที่โรงเรียนอาศัยเรียนอยู่ทั้ง 2 แห่งมาเรียนที่แห่งใหม่จนปัจจุบันนี้

ปัจจุบันโรงเรียนพานทองเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 37 ห้องเรียน โดยแยกเป็นชั้น ม.1 จำนวน 9 ห้องเรียน ชั้น ม.2 จำนวน 8 ห้องเรียน ชั้น ม.3 จำนวน 8 ห้องเรียนชั้น ม.4 จำนวน 4 ห้องเรียน ชั้น ม.5 จำนวน 4 ห้องเรียน และชั้น ม.6 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,508 คน (ปีการศึกษา 2562)

## สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน “ให้สิ่งที่ดีที่สุดแก่ท้องถิ่นและมวลชน  
 คติพจน์ “สพพทาน์ ธมมทาน์ ชินาติ (การให้ธรรมะชนะการให้ทั้งปวง)  
 สีประจำโรงเรียน ดำ – แดง  
 สีดำ หมายถึง ความหนักแน่น มั่นคง สงบ  
 สีแดง หมายถึง ความยิ่งใหญ่มีอำนาจ

พานทอง แดนคนดี

ร่วมสร้างศักดิ์ศรี

ประกาศเกียรติระบือไกล

ตราประจำโรงเรียน



### รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนพานทอง

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายสรวง สุขสำราญ	ครูใหญ่	2490 – 2492
2	นายสำราญ มารคทรัพย์	ครูใหญ่	2493 – 2497
3	นายเจริญ ชยุติมันต์ดำรง	ครูใหญ่	2498 – 2509
4	นายทรัพย์ ดาวยบริบูรณ์	ครูใหญ่	2509 – 2515
5	นายประทีป ลำดับวงศ์	อาจารย์ใหญ่	2515 – 2531
6	นางอุไรวรรณ สุพรรณ	อาจารย์ใหญ่	2531 – 2532
7	นายกรกิจ วุฒิสมบูรณ์	ผู้อำนวยการ	2532 – 2535
8	นายจำลอง ยินดี	ผู้อำนวยการ	2535 – 2539
9	นายวุฒิชัย วงศ์วิไล	ผู้อำนวยการ	2539 – 2542
10	นายอภิสิทธิ์ รื่นจิตร	ผู้อำนวยการ	2542 – 2543
11	นายกิตติ ชคทานนท์	ผู้อำนวยการ	2543 – 2545
12	นายอุทัย สิงห์โตทอง	ผู้อำนวยการ	2545 – 2550
13	นายบัญชา วีระพันธุ์	ผู้อำนวยการ	2550 – 2551
14	นางสาวสิริวรรณ เทียมสิริวัฒน์	ผู้อำนวยการ	2551 – 2557
15	นายราเชนทร์ มีทรัพย์	ผู้อำนวยการ	2557 – 2559
16	ว่าที่ร้อยเอก ดร.อาจันต์ จรุงผล	ผู้อำนวยการ	2559 – 2561
17	นางสาวพรพิศ อภิชิตพงศ์ชัย	ผู้อำนวยการ	2561-ปัจจุบัน

## รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพานทอง

ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง	ตำแหน่ง
1. นายไพฑูรย์	ผ่องศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
2. นายदनัย	พูลสมบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีจิตติ	คุ้มครอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายสุรศักดิ์	ฉิมจิรังศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายนะภา	หอมเสียง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นางมนัสนันท์	โชคมูลเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7. นางสาวนวรรตน์	ไตรรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8. นางรานี	หงส์สถิต	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
9. นายนิรันดร์	ฤทธิ์นภา	ผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
10. นายสมจิตต์	มาลารักษ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
11. นายวิเชียร	ขุนเที่ยง	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
12. พระพรหมมังคลาจารย์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
13. พระเทพชลธารมูณี		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
14. นางศลิษา	สิงห์โตทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
15. นางสาวพรพิศ	อภิชาติพงศ์ชัย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ



## ข้อมูลสารสนเทศทั่วไป

อาคาร สถานที่ ประกอบด้วย อาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

ลำดับที่	รายการอาคาร	จำนวน/หลัง	หมายเหตุ
1.	อาคารเรียน		
	1.1 อาคารเรียน แบบ 216 ค	1	
	1.2 อาคารเรียน แบบ 108 ล	1	
	1.3 อาคารเรียน แบบ 424 ล (พิเศษ)	1	
2.	อาคารโรงฝึกงาน		
	2.1 อาคารโรงฝึกงาน แบบ 102/27	2	
3.	อาคารโรงอาหาร หอประชุม โรงพลศึกษา		
	3.1 อาคารหอประชุม แบบ 100/27	1	
	3.2 อาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ อบจ.	1	
4.	อาคารห้องน้ำ ห้องส้วม		
	4.1 อาคารห้องน้ำ ห้องส้วม แบบ 6 ที่/27	2	
5.	อาคารชั่วคราว		
	5.1 อาคารชั่วคราวโรงอาหาร	1	
6.	บ้านพักครู		
	6.1 บ้านพักครู แบบ 202 ก	1	
	6.2 บ้านพักครู แบบ 204/27	1	
	6.3 บ้านพักครู แบบ 203/27	3	
	6.4 บ้านพักครู แบบ 206/30	1	
7.	บ้านพักภารโรง		
	7.1 บ้านพักภารโรงแบบมาตรฐาน	2	
8.	อาคารพิเศษ		
	8.1 อาคารปกครอง	1	
	8.2 อาคารโครงการ สอร.(ธนาคารนักเรียนฯ)	1	
	8.3 อาคารชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพานทอง	1	
	8.4 อาคารเกษตร	1	
	8.5 อาคารประชาสัมพันธ์	1	

## แผนการจัดชั้นเรียน

จัดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็น 10 -10 -10 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็น 4 - 4 - 4

## ข้อมูลนักเรียนและบุคลากร

### นักเรียน

โรงเรียนพานทอง ปัจจุบันมีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,508 คน (ปีการศึกษา 2562) เปิดรับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตพื้นที่บริการ และการรับสมัครนักเรียนจากนอกพื้นที่บริการอีกส่วนหนึ่งเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนพานทอง ดังนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนจึงเป็นนักเรียนจากชุมชนในเขตพื้นที่บริการและเขตใกล้เคียง

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	195	180	375	9
มัธยมศึกษาปีที่ 2	199	165	364	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	180	171	351	8
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	574	516	1090	25
มัธยมศึกษาปีที่ 4	66	80	146	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	69	82	151	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	49	72	121	4
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	184	234	418	12
รวมทั้งหมด	758	750	1,508	37

รายชื่อสายบริหารโรงเรียนประจำปีการศึกษา 2562

ที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง
1	นางสาวพรพิศ อภิชิตพงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2	นายเพทาย นิ่มนวล	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3	นายสุพจน์ ฐิตธรรมโม	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4	นางศลิษา สิงห์โตทอง	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ระดับจำนวนครูและลูกจ้างประจำปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง
ครูธุรการ	-	1
ครูอัตราจ้าง	1	5
พนักงานราชการ	-	-
ครูผู้ช่วย	8	14
ครู (คศ.1)	3	4
ครู (คศ.2)	3	13
ครู (คศ.3)	8	19

จำนวนครู โรงเรียนพานทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2562

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	7	17	24
ปริญญาตรี	15	35	50
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-
รวม	22	50	77

\*หมายเหตุ ไม่รวมครูอัตราจ้างและพนักงานราชการ

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

โรงเรียนพานทอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบแรก เมื่อวันที่ 13 – 15 สิงหาคม พ.ศ. 2546 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓
ด้านผู้บริหาร			✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓
มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓
ด้านครู			✓
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓
มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

โรงเรียนพานทอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสอง เมื่อวันที่ 3-5 กรกฎาคม พ.ศ. 2549 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านนักเรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา				✓
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ/หรือ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.74	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	10.00	9.88	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.32	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.33	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	80.85	ดี



## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน

โรงเรียนพานทองได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี โดยมีการวิเคราะห์องค์กร โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่มีผลต่อการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จ มีทิศทางในการพัฒนา ซึ่งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์องค์กร ได้ข้อมูลดังนี้

#### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEP

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. การคมนาคมมาโรงเรียนสะดวกสบาย</li><li>2. โรงเรียนอยู่ใกล้สถาบันการศึกษา และหน่วยงานของรัฐ</li><li>3. ชุมชนอยู่ในเขตอุตสาหกรรม และศูนย์การค้า ทำให้เศรษฐกิจในชุมชนดี</li><li>4. ฐานะของผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง</li><li>5. ผู้ปกครองให้ความสำคัญและสนับสนุนกับการศึกษา</li><li>6. สังคมมีความหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม</li></ol>	<b>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. สภาพครอบครัว ผู้ปกครองไม่มีเวลา ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน</li><li>2. สังคมอยู่ใกล้ชุมชนสังคมแออัด แหล่งยาเสพติด สถานบันเทิง</li></ol>
<b>ด้านเทคโนโลยี (T)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีระบบเครือข่ายการสื่อสารที่ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่</li><li>2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีช่วยทำให้สืบค้นข้อมูลการผลิตสื่อการเรียนรู้ง่ายขึ้น</li></ol>	<b>ด้านเทคโนโลยี (T)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. มีระบบการรับส่งเอกสาร ที่ล่าช้า ไม่ทันต่อเหตุการณ์</li><li>2. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้ควบคุมการใช้งาน การสืบค้นทาง Internet ของนักเรียนยากขึ้น</li></ol>

โอกาส Opportunities : O	อุปสรรค Threats : T
<b>ด้านเศรษฐกิจ (E)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณและทุนการศึกษา</li> <li>2. สังคมมีแหล่งประกอบการที่ส่งเสริมให้สามารถหารายได้พิเศษนอกเวลาเรียนได้</li> </ol>	<b>ด้านเศรษฐกิจ (E)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ค่าครองชีพที่สูงขึ้นทำให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านศึกษาน้อยลง</li> <li>2. สภาพเศรษฐกิจที่ตกต่ำทำให้การระดมทุนได้น้อย</li> </ol>
<b>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายของรัฐมีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน</li> <li>2. นโยบายของรัฐมุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา</li> <li>3. นโยบายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ol>	<b>ด้านการเมือง กฎหมาย (P)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่ต่อเนื่อง</li> </ol>

## 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 2S4M

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<b>ด้านการบริหาร ( S1 )</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน</li> <li>2. นโยบายของโรงเรียนสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>3. การมอบหมายงานมีความชัดเจนและบุคลากรมีส่วนร่วม</li> </ol>	<b>ด้านการบริหาร ( S1 )</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบายไม่ชัดเจน</li> <li>2. โรงเรียนขาดการวิเคราะห์นโยบายทำให้นโยบายไม่ครอบคลุม</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p><b>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทางทั้งระบบ sms หนังสือแจ้งผู้ปกครอง วารสาร และเว็บไซต์</li> <li>2. การจัดการเรียนตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</li> <li>3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>4. โรงเรียนมีบริการด้านสุขภาพอนามัยทุนการศึกษา การแนะแนว</li> <li>5. โรงเรียนมีการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</li> </ol>	<p><b>ด้านสมรรถนะการบริการและคุณภาพของผลผลิต (S2 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การแจ้งข้อมูล ข่าวสารล่าช้าไม่ทันเหตุการณ์</li> <li>2. ข้อมูลขาดการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน</li> <li>3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของสมศ.</li> </ol>

#### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p><b>บุคลากร (M1 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีปริมาณครูชำนาญการพิเศษมาก</li> <li>2. บุคลากรมีการพัฒนาความรู้อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>3. โรงเรียนมีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</li> <li>4. ครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก</li> <li>5. บุคลากรมีความรักความสามัคคี และมีวัฒนธรรมในองค์กร</li> </ol>	<p><b>บุคลากร (M1 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้ช่วยมีปริมาณมาก ขาดประสบการณ์ในระบบงาน</li> <li>2. ครูขาดทักษะการผลิตสื่อด้านเทคโนโลยี</li> <li>3. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน</li> <li>4. โรงเรียนขาดแคลนครูในบางสาขาวิชาเอก</li> </ol>
<p><b>เงินทุน (M2 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การระดมทรัพย์ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนผู้ปกครองและองค์กร</li> <li>2. มีการใช้จ่ายงบประมาณโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า</li> </ol>	<p><b>เงินทุน (M2 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. งบประมาณไม่เพียงพอ</li> <li>2. การจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มงานขาดความสมดุล</li> <li>3. วิธีการระดมทรัพย์การไม่หลากหลาย</li> <li>4. การใช้จ่ายงบประมาณไม่ตรงตามเป้าประสงค์</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weaknesses :W)
<p><b>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	<p><b>วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ (M3 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการ</li> <li>2. ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</li> <li>3. วัสดุ อุปกรณ์ชำรุด ขาดการบำรุงดูแลรักษา</li> <li>4. สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนไม่เพียงพอ</li> <li>5. โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน</li> <li>6. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติน้อยไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
<p><b>บริหารการจัดการ(M4 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระบบการบริหารจัดการ มีขั้นตอนในการปฏิบัติชัดเจน</li> <li>2. การมอบหมายงานมีคำสั่งปฏิบัติงาน</li> <li>3. มีการวางแผนและจัดประชุมก่อนการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ</li> </ol>	<p><b>บริหารการจัดการ(M4 )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารจัดการขาดการประสานงานระหว่างฝ่าย</li> <li>2. การบริหารจัดการขาดการประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจในระบบงาน</li> <li>3. การมอบหมายงานมีความซ้ำซ้อน</li> </ol>

## ผลการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS

## วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

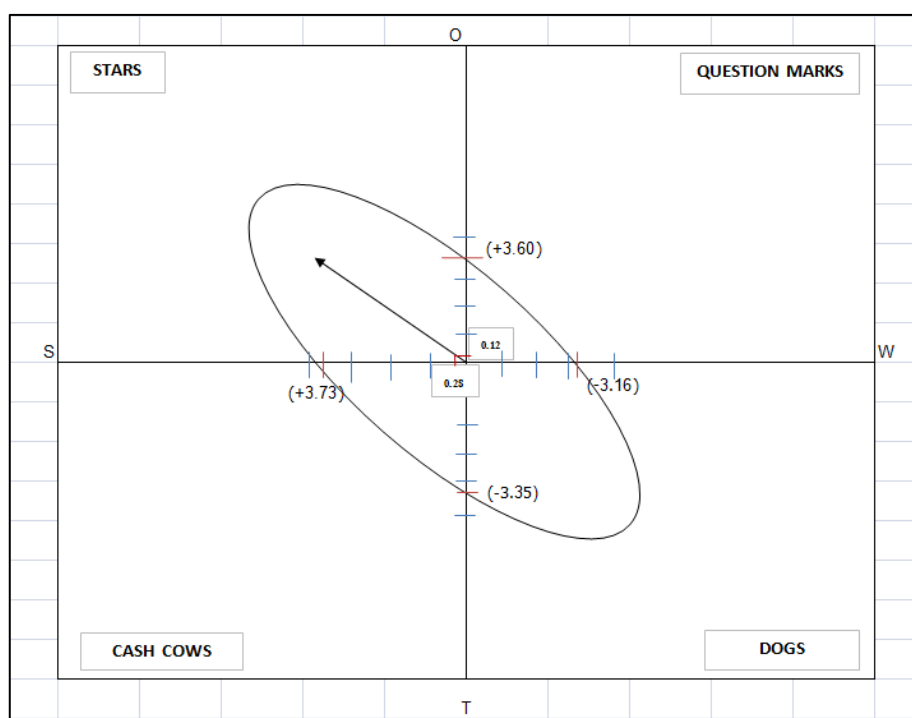
ปัจจัย ภายนอก	น.น. คะแนน (เท่ากับ 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	แปลผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค		
S	0.26	3.59	-3.31	0.93	-0.86	0.07	โอกาส
T	0.25	3.68	-3.17	0.92	-0.79	0.13	โอกาส
E	0.26	3.53	-3.44	0.92	-0.89	0.02	โอกาส
P	0.23	3.59	-3.48	0.83	-0.80	0.03	โอกาส
สรุปปัจจัยภายนอก				+3.60	-3.35		โอกาส
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.25		+0.12	โอกาส

## วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัย ภายนอก	น.น. คะแนน (เท่ากับ 1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	แปลผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค		
S1	0.17	3.81	-2.86	0.65	-0.49	0.16	จุดแข็ง
S2	0.16	3.90	-2.91	0.62	-0.47	0.16	จุดแข็ง
M1	0.18	3.81	-3.31	0.69	-0.60	0.09	จุดแข็ง
M2	0.16	3.59	-3.01	0.57	-0.48	0.09	จุดแข็ง
M3	0.14	3.44	-3.55	0.48	-0.50	-0.02	จุดอ่อน
M4	0.19	3.79	-3.36	0.72	-0.64	0.08	จุดแข็ง
สรุปปัจจัยภายใน				+3.73	-3.16		จุดแข็ง
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.57		+0.28	จุดแข็ง

## กราฟ SWOT ANALYSIS

กราฟแสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกภายใน (SWOT Analysis)



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพานทอง พบว่าอยู่ในสถานการณ์ แบบ **ดาวรุ่ง (Star)** สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่มีสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เอื้อโอกาสต่อการพัฒนา และมีสิ่งแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็งในการดำเนินงาน กล่าวคือโอกาสดีมีจุดแข็ง เป็นสถานการณ์ที่มีความเหมาะสมที่จะดำเนินกลยุทธ์ในเชิงรุก โดยใช้โอกาสและความเข้มแข็งขององค์กรไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตลอดจนใช้โอกาสเอื้ออำนวยต่าง ๆ ในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพต่อไป

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของโรงเรียนพานทอง เพื่อส่งเสริมพัฒนา จุดแข็งและโอกาส แก้ไขปรับปรุงจุดอ่อนและอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมี คุณภาพสูงขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนจึงได้กำหนด ทิศทางการพัฒนาดังนี้

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนพานทอง จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

#### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีคุณธรรมมีจริยธรรม
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
5. สร้างภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษาจัดทำและใช้หลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
6. สถานศึกษาสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากล พัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติด

7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

8. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

9. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถาบันการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มไหว้ ทักทาย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักความเป็นไทย

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

### กลยุทธ์ของโรงเรียน (กลยุทธ์ระดับองค์กร)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก
2. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึกในความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ
7. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา



## ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	98	99	100
2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	98	99	100
3. ร้อยละของระดับผลการเรียนเฉลี่ยรายภาคเรียนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	75	76	77
4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ ( O – NET) โดยรวม	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3 /ปี		
5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ ความสามารถ ในระดับชาติ	5	8	10
6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียนและ การสื่อสาร	60	70	80
7. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคำนวณอยู่ในระดับดี	60	70	80
8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน อยู่ในระดับดี	90	93	95
9. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง	98	99	100
10. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาความรู้และนำเสนอผลงาน	98	99	100

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  
ความสำนึกในความเป็นไทย และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด	97	98	99
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	97	98	99
3. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	97	98	99
4. ร้อยละของนักเรียนที่นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	96	97	98

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ90
สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ80	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ85	ผลการประเมินการใช้หลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ90

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	ผลการ	ผลการ	ผลการ
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 85	ขึ้นไป	ขึ้นไป
4. สถานศึกษามีการจัดให้บริการด้านต่างๆแก่นักเรียน		ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและปลอดจากสารเสพติด			
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตาม ประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ			

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง

มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนตรงตามเอก	100	100	100
2. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	95	97	99
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	97	98	99
5. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
6. ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	85	90	95
7. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก	5	10	15

### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการครอบคลุมทุกพื้นที่	90	95	100
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	90	100
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีศูนย์รวมสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	4 กลุ่ม	6 กลุ่ม	8 กลุ่ม
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	90	95	100
5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	98	99	100

### กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
	2563	2564	2565
1. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน คือ ฝ่ายบริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
2. สถานศึกษามีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 8 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 9 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 10 สถาบัน

ส่วนที่ 4  
กลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลกเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก	1. นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) โดยมีลักษณะความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และรับผิดชอบต่อสังคมโลก 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 3. โครงการพัฒนาส่งเสริมความสามารถของนักเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 5. โครงการส่งเสริมภาษาเพื่อการสื่อสารสู่สากล 6. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย 7. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
			2. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	98	99	100
			3. ร้อยละของระดับผลการเรียนเฉลี่ยรายภาคเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	75	76	77
			4. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวม	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี		
			5. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันความรู้ความสามารถ ในระดับชาติ	5	8	10
			6. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	60	70	80
			7. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคำนวณอยู่ในระดับดี	60	70	80
			8. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนอยู่ในระดับดี	90	93	95
			9. ร้อยละของนักเรียนที่อ่านคล่องเขียนคล่อง	98	99	100
			10. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้และนำเสนอผลงาน	98	99	100

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝัง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ความสำนึก ในความเป็นไทย และการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และมีค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ 2. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น 5. โครงการส่งเสริมการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 6. โครงการวันสำคัญของ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	97	98	99
			2. ร้อยละของนักเรียนที่มีค่านิยมหลักของคน ไทย 12 ประการ	97	98	99
			3. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็น ไทย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จัก อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	97	98	99
			4. ร้อยละของนักเรียนที่นำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต	96	97	98

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ เทียบเคียง มาตรฐานสากล	สถานศึกษาจัดทำและใช้ หลักสูตรที่เอื้อต่อการ พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่ มาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาปรับปรุง หลักสูตร 2. โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้สู่สากล	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90
			สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไป กับวิชาสามัญ	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 85	ผลการ ประเมิน การใช้ หลักสูตร อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90



การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	1. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ 2. สถานศึกษาสร้างความพร้อมด้านปัจจัยพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานสากลพัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความสวยงามร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัยและปลอดภัยจากสารเสพติด	1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	1. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน	ผลการประเมิน
			2. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	อยู่ในระดับดี	อยู่ในระดับดี	อยู่ในระดับดี
			3. สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ	ขึ้นไป	ขึ้นไป	ขึ้นไป
			4. สถานศึกษามีการจัดให้บริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95
			5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย และปลอดภัยจากสารเสพติด			
			6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผลที่มีคุณภาพ			

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคนที่ มีจรรยาบรรณ สอนอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. โครงการศึกษาดูงาน 3. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	1. ร้อยละของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนตรงตามเอก	100	100	100
			2. ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	95	97	99
			3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปี หรือ 20 ชั่วโมง/ปี	100	100	100
			4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้สารสนเทศทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	97	98	99
			5. ร้อยละของครูที่สามารถสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	80	85	90
			6. ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดเรียนการสอน	85	90	95
			7. ร้อยละของครูที่ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก	5	10	15

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ	สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	1. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน 2. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาศูนย์รวมสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการครอบคลุมทุกพื้นที่	90	95	100
			2. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องเรียนที่มีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในการจัดการเรียนรู้	80	90	100
			3. กลุ่มสาระการเรียนรู้มีศูนย์รวมสื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	4 กลุ่มสาระ	6 กลุ่มสาระ	8 กลุ่มสาระ
			4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ	90	95	100
			5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	98	99	100

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมายของผลผลิต (%)		
				2563	2564	2565
กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการจัดการ การศึกษา	สถานศึกษาสร้างเครือข่าย ความร่วมมือทางวิชาการใน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับสถาบันศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาและ อุดมศึกษาทั้งภายใน ประเทศและต่างประเทศ	1. โครงการสร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาสู่สากล 2. โครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน 3. โครงการส่งเสริมการ ระดมทรัพยากรในการจัด การศึกษา	1. สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน คือ ฝ่าย บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ ส่งเสริม การมีส่วน ร่วมของทุก ภาคส่วน อย่างน้อยปี ละ 4 ครั้ง	มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ มีส่วนร่วม ของทุกภาค ส่วนอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง
			2. สถานศึกษามีการทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับสถาบันการศึกษาทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า 8 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 9 สถาบัน	ไม่น้อยกว่า 10 สถาบัน

## ส่วนที่ 5

### การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจ และวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงานดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือกันในการวางแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน /โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
3. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
4. มีการปรับปรุงเชื่อมโยง กับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีการประสาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่นตามที่กำหนดไว้ในแผน
7. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาฯ
8. กำกับ ติดตาม ขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน
9. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม
10. หัวหน้างานแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล
11. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
- 12.การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี

13. ประเมินผลในช่วง 1 ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

14. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ ฝ่ายแผนงาน โรงเรียนพานทอง จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

## 1. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาก่อนกรองอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

## 2. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายแผนงานเป็นเลขานุการ โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน ให้ผู้บริหารโรงเรียนพานทอง พิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

**ภาคผนวก**





## คำสั่งโรงเรียนพานทอง

ที่ ๑๑๙ /๒๕๖๓

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนพานทอง จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการในโรงเรียนพานทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางสาวพรพิศ อภิชิตพงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายเพทาย นิ่มนวล	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๔(๓)	กรรมการ
๑.๓	นายสุพจน์ ฐิตธรรมโม	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นางศลิษา สิงห์โตทอง	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผนในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม แก้ปัญหา

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑	นางสาวพรพิศ อภิชิตพงศ์ชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒	นายเพทาย นิ่มนวล	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๔(๓)	กรรมการ
๒.๓	นายสุพจน์ ฐิตธรรมโม	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔	นางสุภัทรา ธรรมานุสาร	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๕	นางฉลวย ประวุฒิ	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๖	นางสุธาสินี เลียงกี	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๗	นายธีรวิทย์ เกษี	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๘	นางสาวสุภาพร พวงมาลัย	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๙	นางสาวพุทธิรักษ์ รัตนเพชร	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐	นายจตุภูมิ กุลาสา	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวประภาศิริ อ่วมสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒	นายสถาพร วิชกุล	ครู/คศ.๔(๓)	กรรมการ
๒.๑๓	นางภัทรวดี โพธิ์ทอง	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวพัชรี อุดดา	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๑๕	นางศุภวรรณ หมั่นเขตกิจ	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวประภา สว่างจิตต์	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๗	นายณัฐศักดิ์ชัย เจริญเตียงวงศ์	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๑๘	นายเสกฐฐวุฒิ ไกรศรี	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวสุนันทา สุขกาย	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวธัญญาพร สมแหงม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑	นางอรุณี ศิริวรรณ	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๒	นางภัทรภร สุวรรณจรัส	ครู/คศ.๓(๒)	กรรมการ

/๒.๒๓ นางอรัญญา เพชรสังข์...

๒.๒๓	นางอรัญญา เพชรสังข์	ครู/คศ.๓(๒)	กรรมการ
๒.๒๔	นางวิจิต นิมนวล	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๒๕	นายกำชัย เสนากิจ	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๒๖	นางสาวพรพิมล ถินมานัด	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๗	นายอนุพงศ์ ปวงสุข	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๒๘	นายชัยรัตน์ ประภัสสรารักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๙	นางสาวพิราวรรณ สารสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๐	นางสาววนิดา ชัยอาษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๑	นางร็ีนฤทัย วิชกุล	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๓๒	นางสาวพรพรรณมา โปรยานนท์	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๓๓	นางอรนุช พัดเย็นชื่น	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๓๔	นางพฤติพร วรรณจงคำ	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๕	นางรุ่งนภา เสนากิจ	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๓๖	นางสาวฉนาการ ศิริแก้ว	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๓๗	นางกนกพร บุญจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๘	นางสาวเพ็ญพัทธ์ ฉวีวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวณิชากร มูลจัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๐	นายบุญชัย รัตนมโนพร	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔๑	นางสาวนฤมล ดิยะวิสุทธิศรี	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔๒	นางสุทิน แหยมตั้ง	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔๓	นางสาวสุคนทิพย์ ทองตา	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔๔	นางสุทิน พากเพียร	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๔๕	นางสาวสุนัฐวรรณ พรหมภักดี	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๔๖	นางสาวชลิตตา เคล้าจันทร์	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๔๗	นายสุบิน สุขเดช	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๔๘	นางสาวชมพูนุท บุญรอด	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๔๙	นางจिरาพร เอี่ยมสะอาด	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๕๐	นายประดิษฐ์ เย็นสบาย	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๕๑	นางสาวอัมรา มารศรี	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๕๒	นางสาวกฤติกา เจียรนัย	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๕๓	นางสาวรวงคณา พรหมน้ำดำ	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๕๔	นายศาศวัต เจียรนัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕๕	นางสาววลัย ศรีสุข	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๕๖	นางระเบียบ จินตอารี	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๕๗	นายชินวุฒิ เถลิงพงษ์	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๕๘	นางอัญชลี แซ่โจ้ว	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๕๙	นายวิษกร ภูมิคง	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๖๐	นายสุรัตน์ คราวกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖๑	นางสาวสุนิษา นามเกิด	ครู/คศ.๒	กรรมการ

๒.๖๒	นายสมบัติ คงใหญ่	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๖๓	นายภคภณ แหยมตั้ง	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๖๔	นางสาวฐิติยา ศุภษร	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๖๕	นางสาวปรีญาพร ปิ่นอำคา	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๖๖	นายพิทักษ์ คำยศ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖๗	นายวิวัฒน์ กรรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖๘	นางสาวนินสา โตบรรเลง	ครู/คศ.๒	กรรมการ
๒.๖๙	นายโรจน์ไชโย กุลวงค์	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๗๐	นางสาววันวิสา แสนคำ	ครู/คศ.๓	กรรมการ
๒.๗๑	ว่าที่ร้อยตรีณริส มากดำ	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๗๒	นางพิมพ์นภัสสรฯ ชีรนิติพันธ์	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๗๓	นางสาวสุชาดา พุทธอวยชัย	ครู/คศ.๑	กรรมการ
๒.๗๔	นางสาวพรพรรณ เจริญศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๕	นางสาวทองรัตน์ แจ่มใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๖	นางสาววิไลพร ผ่องใส	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๗	นางสาวจิรภัทร์ ไวนแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๘	นางสาววิภา อุดร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗๙	นางณัฐ์นารีชาติ เสนานิกรม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘๐	นายอนุพงษ์ บุญหล้า	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘๑	นางสาวเกษภาภรณ์ อินทรทูต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘๒	นางสาวอรอุมา พสุรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘๓	นางศลิษา สิงห์โตทอง	ครูปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียน/คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘๔	นางสาวอังสนา โพธิ์ยา	ครู/คศ.๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕  
ให้ถูกต้อง สมบูรณ์

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวพรพิศ อภิชาติพงศ์ชัย)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนพานทอง